

## Texto 1

**A importância de desenvolver resiliência na juventude**

1.º§ Desde 2020, temos ouvido muitas pessoas usando a palavra “resiliência”. Alguns dizem até que foi o termo que melhor resumiu as suas vidas. Segundo o dicionário Michaelis, resiliência significa “capacidade de rápida adaptação ou recuperação”. E foi exatamente isso o que tivemos que fazer com a chegada da Covid-19: nos adaptar ao novo cenário que foi imposto e nos recuperar das perdas que tivemos ao longo do percurso. No entanto, atingir o tal estado de resiliência não é fácil. Para isso, precisamos ter confiança, otimismo, pensamentos positivos, capacidade de tomar decisões e de administrar a pressão. É possível que seja desafiador contemplar todos esses elementos, mas a vida tem nos mostrado que é importante trabalharmos nesse sentido – e ajudar nossos jovens a alcançarem esse objetivo também.

2.º§ Certamente você já ouviu algum especialista ou até mesmo um conhecido dizer que a atual geração de jovens é menos resiliente do que as anteriores. Os mais velhos costumam reclamar que os mais novos têm dificuldade para suportar situações que envolvem conflito e pressão. Provavelmente, na primeira oportunidade, revoltam-se, fogem ou fingem que as circunstâncias desafiadoras não existem. É quase como se tivessem “alergia” ao lidar com problemas. Mas, é claro, vários fatores contribuem para esse perfil das novas gerações. Um deles é o fato de, muitas vezes, os pais ou responsáveis acabarem por proteger as crianças e os adolescentes além da conta. Alguns adultos, na ânsia de fazer com que os mais novos tenham uma vida plena e feliz, os colocam em bolhas, defendendo-os, com unhas e dentes, de tudo que pode de alguma forma atingi-los.

3.º§ É claro que desejamos que nossos jovens sejam felizes e realizados, mas não podemos esquecer que também é importante ensiná-los a lidar com a frustração e com os próprios problemas. Afinal, por mais protegidos que eles estejam, eventualmente vão ter que enfrentar dificuldades – é inevitável. Então, não seria melhor que estivessem preparados para encarar de peito aberto o que vier pela frente? Nesse sentido, acredito que pais ou responsáveis podem ajudar os jovens a desenvolver resiliência de várias formas. Uma delas é ensinando-os a avaliarem as situações desafiadoras com uma perspectiva mais positiva e madura. Isso inclui saber administrar a raiva e a frustração e aprender a estipular metas que os auxiliem a lidar com o que está acontecendo. Não se revoltar contra tudo ou fugir do ocorrido, e sim usar seus talentos e habilidades para analisar a situação de forma pragmática e, se possível, pensar em soluções realistas para sair dela. Em resumo: assumir a responsabilidade pelos seus atos e tomar decisões consistentes, seja na escola, no trabalho ou com os amigos.

## Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

4.º§ Outro fator que contribui para a falta de resiliência dos jovens é a própria dinâmica da sociedade atual e do estilo de vida “*fast food*”. O mundo virtual faz com que tenham acesso a uma quantidade enorme de informações e estímulos rápidos – e tudo isso em uma fase em que o cérebro ainda não está totalmente pronto. Isso pode levar à impaciência, à ansiedade, a autoimagens distorcidas, à baixa autoestima e à depressão. Todas essas consequências afetam a capacidade de ser resiliente. A pessoa não tem energia ou confiança para se adaptar ou resolver situações difíceis, então prefere se revoltar contra elas, fugir ou fingir que não existem – ou que não são tão graves quanto parecem.

5.º§ Ao mesmo tempo, os jovens passam muito tempo “convivendo” com máquinas, que garantem recompensas instantâneas, como curtidas ou centenas de visualizações, e não aprendem como é, de fato, interagir com pessoas reais. Usuários e pessoas não são a mesma coisa. Para se relacionar com um indivíduo de verdade, é preciso dedicar tempo, atenção e paciência. Porém, muitas vezes, os mais novos não são capazes de contemplar esses requisitos, pois passaram tanto tempo presos na lógica do virtual que não sabem como é, verdadeiramente, se relacionar com pessoas de carne e osso. Assim, quando alguém faz algo que não lhes agrada, desmoronam e não conseguem usar a resiliência para lidar com aquela situação da melhor forma.

6.º§ Uma boa dica para driblar essa dificuldade é ajudar os jovens a encontrar um propósito, algo que tenham muita vontade de fazer. Se for possível, seria interessante que essa atividade também envolvesse outras pessoas, para estimulá-los a sair das telas e conviver com indivíduos reais – e não usuários. Ao se depararem com algo que amam tanto, provavelmente serão incapazes de abandonar aquilo, apesar dos obstáculos. Isso fará com que aprendam a enfrentar os desafios de frente, seja em relação a questões técnicas ou ligadas ao relacionamento com as pessoas envolvidas no projeto.

7.º§ Enfim, sabemos que não é fácil desenvolver capacidade de adaptação ou recuperação, mas a pandemia nos ensinou que, sem essa habilidade, temos muito mais chances de travar ou desmoronar, especialmente ao enfrentar o mundo do trabalho. Então, por que não fazer do limão uma limonada e aproveitar o momento desafiador para ensinar uma habilidade valiosa para nós mesmos e para os nossos jovens? Será uma lição para levar por toda a vida.

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 01**

Observe o seguinte trecho do primeiro parágrafo: “Segundo o dicionário Michaelis, resiliência significa ‘capacidade de rápida adaptação ou recuperação’”.

O enunciador faz uso de argumento que se sustenta por:

- A. ( ) influência do senso comum
- B. ( ) meio de uma fonte confiável
- C. ( ) informações extraídas da realidade
- D. ( ) referência a situações semelhantes

**■ QUESTÃO 02**

Observe as proposições retiradas do primeiro parágrafo e indique qual delas apresenta baixo grau de certeza:

- A. ( ) “Desde 2020, temos ouvido muitas pessoas usando a palavra “resiliência”
- B. ( ) “[...] resiliência significa “capacidade de rápida adaptação ou recuperação”
- C. ( ) “E foi exatamente isso o que tivemos que fazer com a chegada da Covid-19”
- D. ( ) “É possível que seja desafiador contemplar todos esses elementos”

**■ QUESTÃO 03**

O mundo virtual faz com que tenham acesso a uma quantidade enorme de informações e estímulos rápidos – e tudo isso em uma fase em que o cérebro **ainda** não está totalmente pronto.”  
(4.º§)

Nesse trecho, a palavra **ainda** pressupõe que o cérebro dos jovens possui:

- A. ( ) acesso à rede mundial de computadores
- B. ( ) necessidade de incentivos instantâneos
- C. ( ) controle das informações armazenadas
- D. ( ) desenvolvimento em etapas cognitivas

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 04**

A utilização do pronome **você** no segundo parágrafo tem a intenção discursiva de:

- A. ( ) marcar a impessoalidade
- B. ( ) validar a informação
- C. ( ) indicar o consenso
- D. ( ) aproximar o leitor

**■ QUESTÃO 05**

Do primeiro ao terceiro parágrafo, o enunciador propõe o ensino da habilidade da resiliência aos jovens, pois a vida em sociedade impõe:

- A. ( ) enfrentamento de pressões
- B. ( ) proteção das gerações
- C. ( ) convivência em bolhas
- D. ( ) plenitude de felicidade

**■ QUESTÃO 06**

De acordo com o texto, a capacidade da resiliência pode ser desenvolvida por meio do:

- A. ( ) acolhimento dos pais nos momentos de frustração
- B. ( ) julgamento das adversidades de maneira positiva
- C. ( ) envolvimento dos jovens com o mundo virtual
- D. ( ) afastamento das situações de conflito

**■ QUESTÃO 07**

No texto, as expressões “**com unhas e dentes**” (2.º§) e “**encarar de peito aberto**” (3.º§) conferem ao enunciado a intenção comunicativa de:

- A. ( ) ofender
- B. ( ) ironizar
- C. ( ) enfatizar
- D. ( ) confrontar

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 08**

“Provavelmente, na primeira oportunidade, revoltam-se, fogem ou fingem que as circunstâncias desafiadoras não existem” (2.º§)

O trecho refere-se à necessidade de desenvolver reações:

- A. ( ) assertivas
- B. ( ) cautelosas
- C. ( ) controversas
- D. ( ) intempestivas

**■ QUESTÃO 09**

No final do quarto parágrafo, a palavra “pessoa” remete a um:

- A. ( ) ser identificado
- B. ( ) total de indivíduos
- C. ( ) contexto hipotético
- D. ( ) grupo social específico

**■ QUESTÃO 10**

De acordo com o texto, a dinâmica da sociedade atual e o estilo de vida “*fast food*” (4.º§) levam os jovens à:

- A. ( ) facilidade de convivência
- B. ( ) aquisição da autoconfiança
- C. ( ) perturbação da saúde mental
- D. ( ) fragmentação do conhecimento

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 11**

No quinto parágrafo, as aspas em “convivendo” têm a função texto de marcar uma:

- A. ( ) hipérbole, ao dar ênfase ao conteúdo
- B. ( ) citação, ao utilizar o discurso de outrem
- C. ( ) metáfora, ao ampliar o sentido da palavra
- D. ( ) oposição, ao usar o termo no sentido contrário

**■ QUESTÃO 12**

No sexto parágrafo, o enunciador propõe que a participação em atividades coletivas com indivíduos reais proporcionará aos jovens:

- A. ( ) ampliação do círculo de amigos
- B. ( ) abandono da tela do computador
- C. ( ) incremento das técnicas de trabalho
- D. ( ) confrontação dos obstáculos da sociedade

**■ QUESTÃO 13**

De acordo com o quinto parágrafo, a incapacidade do indivíduo de se adaptar ao convívio social gera:

- A. ( ) desmonte das relações de afeto
- B. ( ) inquietação nas tomadas de decisão
- C. ( ) desagrado das dinâmicas em equipe
- D. ( ) desconforto com divergência de opiniões

**■ QUESTÃO 14**

No trecho “Isso fará com que aprendam a **enfrentar os desafios de frente** [...]” (6.º§), o enunciador faz uso de recurso expressivo que:

- A. ( ) intensifica ideias com gradualidade
- B. ( ) utiliza expressões exageradas
- C. ( ) mistura sensações diferentes
- D. ( ) apresenta repetição de ideia

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 15**

No sétimo parágrafo, o enunciador parafraseia um ditado popular “por que **não fazer do limão uma limonada** [...]”, sinalizando:

- A. ( ) aceitação
- B. ( ) hesitação
- C. ( ) superação
- D. ( ) valorização

**PROPOSTA****Textos de apoio**

## Texto 1

Disponível em: <https://br.pinterest.com>. Acesso em 05 nov. 2021.

## Texto 2

**Resiliência**

A resiliência é a capacidade de o indivíduo lidar com problemas, adaptar-se a mudanças, superar obstáculos ou resistir à pressão de situações adversas. Nas organizações, a resiliência consiste em uma tomada de decisão quando alguém se depara com um contexto entre a tensão do ambiente e a vontade de vencer. Essas decisões propiciam forças estratégicas na pessoa para enfrentar a adversidade.

Manter a imunidade mental é a base para criar resiliência emocional. O indivíduo condiciona a mente a tolerar os pensamentos assustadores e consegue esquivar-se do sofrimento ao entender que a dor fará, inevitavelmente, parte da trajetória da vida.

Adaptado de Wikipedia. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org>. Acesso em 05 nov. 2021.

**Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis**

O convívio social exige um comportamento de empatia, tolerância e proatividade. No mundo do trabalho, as dificuldades em superar as adversidades denotam falta de resiliência. Há, no entanto, meios de o profissional desenvolver as competências para lidar com os desafios que venham a surgir no dia a dia.

A partir dessas reflexões e de sua experiência de vida, apresente seu ponto de vista, em um texto dissertativo-argumentativo autoral, entre 230 e 350 PALAVRAS, utilizando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre a seguinte questão:

**É possível superar limites no exercício de uma profissão?**

Observações:

1. NÃO é necessária ou ainda obrigatória a colocação de título na sua Redação.
2. Será eliminado o candidato que obtiver nota 0 (zero) na redação.

Vale lembrar que será atribuída nota ZERO à redação que:

- estiver em branco;
- fugir à modalidade de texto solicitada ou ainda ao tema proposto;
- não atender aos critérios dispostos nos quesitos de Conteúdo, Estrutura e Expressão;
- apresentar texto sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em versos);
- apresentar qualquer sinal que torne possível a identificação do candidato;
- não atender aos requisitos definidos na grade de correção/máscara de critérios pela Banca Examinadora.
- representar cópia dos textos presentes no caderno de questões ou ainda transcrição de textos já existentes em outros domínios discursivos, configurando plágio;
- tiver intenção de ofender o processo de seleção como um todo ou quaisquer partes nele envolvido.

**LITERATURA**

As questões 16 e 17 referem-se ao texto a seguir.

**MORRO DA BABILÔNIA**

À noite, do morro  
descem vozes que criam o terror

1.º§ (terror urbano, cinquenta por cento de cinema,  
e o resto que veio de Luanda ou se perdeu na língua geral).

Quando houve revolução, os soldados se espalharam no morro,  
O quartel pegou fogo, eles não voltaram.

2.º§ Alguns, chumbados, morreram.  
O morro ficou mais encantado.

Mas as vozes do morro  
Não são propriamente lúgubres.  
3.º§ Há mesmo um cavaquinho bem afinado  
que domina os ruídos da pedra e da folhagem  
e desce até nós, modesto e recreativo,  
como uma gentileza do morro.

ANDRADE, Carlos Drummond de. "Morro da Babilônia" In: Poesia e prosa em um só volume. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1992.

A poesia de Carlos Drummond de Andrade é representativa do movimento modernista.

No poema "Morro da Babilônia", o recurso que melhor comprova essa filiação é:

- A. ( ) a descrição da violência urbana
- B. ( ) a avaliação negativa sobre a guerra
- C. ( ) o retrato da população marginalizada
- D. ( ) a referência ao cinema como fonte cultural

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 17**

Na última estrofe, percebe-se uma visão estereotipada a respeito da vida dos moradores do morro por meio do contraste entre:

- A. ( ) vozes do morro e gentileza do morro
- B. ( ) vozes lúgubres e cavaquinho afinado
- C. ( ) ruídos da folhagem e vozes lúgubres
- D. ( ) cavaquinho afinado e ruídos da pedra

As questões 18, 19 e 20 referem-se ao texto a seguir.

**O CRIME DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

1.º§

O cão era um pouco mais alto que o buraco cavado e depois de coberto com terra seria uma excrescência apenas sensível do planalto. Era assim precisamente que ele queria. Cobriu o cão com terra e aplainou-a com as mãos, sentindo com atenção e prazer sua forma nas palmas como se o alisasse várias vezes. O cão agora era apenas uma aparência do terreno.

2.º§

Então o homem se levantou, sacudiu a terra das mãos, e não olhou nenhuma vez mais a cova. Pensou com certo gosto: acho que fiz tudo. Deu um suspiro fundo, e um sorriso inocente de libertação. Sim, fizera tudo. Seu crime fora punido e ele estava livre.

3.º§

E agora ele podia pensar livremente no verdadeiro cão. Pôs-se então imediatamente a pensar no verdadeiro cão, o que ele evitara até agora. O verdadeiro cão que agora mesmo devia vagar perplexo pelas ruas do outro município, farejando aquela cidade onde ele não tinha mais dono.

4.º§

Pôs-se então a pensar com dificuldade no verdadeiro cão como se tentasse pensar com dificuldade na sua verdadeira vida. O fato do cachorro estar distante na outra cidade dificultava a tarefa, embora a saudade o aproximasse da lembrança.

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 18**

“O cão era agora apenas uma aparência do terreno.” (1.º§)

Ao fazer essa observação, o narrador sugere um simbolismo místico no enterro do animal feito pelo professor de matemática, explorando a polissemia do vocábulo “terreno”.

O antônimo da palavra que gera esse efeito simbólico é:

- A. ( ) divino
- B. ( ) etéreo
- C. ( ) estrelar
- D. ( ) invisível

**■ QUESTÃO 19**

Por meio do discurso direto, o narrador dá voz ao professor de matemática no trecho:

- A. ( ) “Era assim precisamente que ele queria.” (1.º§)
- B. ( ) “acho que fiz tudo.” (2.º§)
- C. ( ) “Sim, fizera tudo.” (2.º§)
- D. ( ) “Pôs-se então imediatamente a pensar no verdadeiro cão”. (3.º§)

**■ QUESTÃO 20**

O conto “O crime do professor de matemática”, assim como no trecho destacado, reforça o sentimento principal que guia as ações do personagem:

- A. ( ) o ódio
- B. ( ) a culpa
- C. ( ) a vingança
- D. ( ) a indiferença

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****■ QUESTÃO 21**

Um professor orienta sete alunos, sendo quatro de Economia e três de Administração, que formem uma fila para tirar dúvidas. A fila deve começar e terminar com os alunos de Economia, e os três de Administração deverão ficar juntos.

O número total de filas diferentes que podem ser formadas é igual a:

- A. ( ) 432
- B. ( ) 576
- C. ( ) 1440
- D. ( ) 2880

**■ QUESTÃO 22**

As funções  $f$  e  $g$ , de variáveis reais, são definidas por  $f(x) = 2x + 3$  e  $g(x) = ax + b$ , sendo  $a$  e  $b$  constantes reais. Os gráficos de  $f$  e  $g$  são retas perpendiculares que se intersectam no ponto  $P(2,7)$ .

Os valores de  $a$  e  $b$  são, respectivamente, iguais a:

- A. ( ) 1 e 5
- C. ( ) -2 e 11
- B. ( ) -1/2 e 8
- D. ( ) 1/2 e 6

**■ QUESTÃO 23**

A expressão  $(\sqrt{2} + \sqrt{2} + \sqrt{2} + \sqrt{2})^4$  é igual a um número real  $n$ .

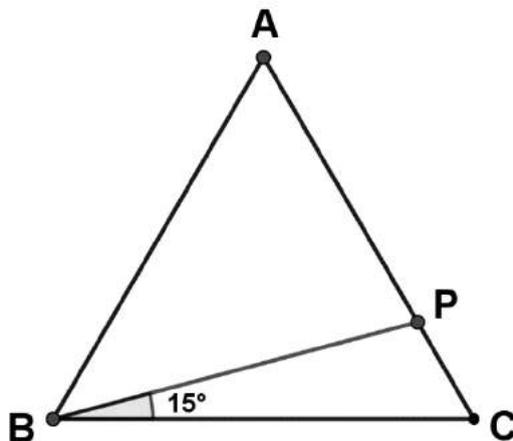
O valor de  $n$  é:

- A. ( )  $2^4$
- B. ( )  $2^8$
- C. ( )  $2^{10}$
- D. ( )  $2^{12}$

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 24**

A figura a seguir representa um triângulo equilátero ABC com um ponto P pertencente ao lado AC tal que  $\widehat{PBC} = 15^\circ$ .



Se  $\text{sen}15^\circ = a$  e as áreas dos triângulos BCP e ABP, em  $\text{m}^2$ , respectivamente iguais a  $q$  e  $r$ , a razão  $q/r$  equivale a:

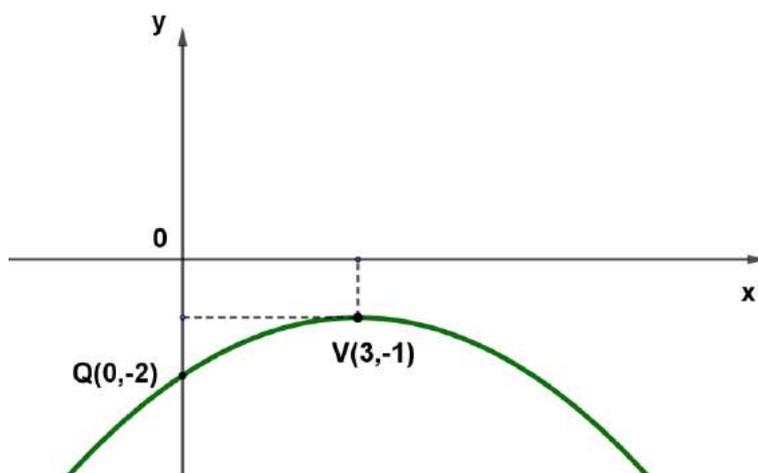
- A. ( )  $a$
- B. ( )  $\frac{a}{2}$
- C. ( )  $a\sqrt{2}$
- D. ( )  $\frac{a\sqrt{2}}{2}$

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 25**

O gráfico a seguir representa uma função real, de variável real, definida por  $f(x) = a(x - m)^2 + n$ , sendo  $a$ ,  $m$  e  $n$  constantes reais.

Esse gráfico é uma parábola que tem vértice  $V(3, -1)$  e intersecta o eixo  $y$  no ponto  $Q(0, -2)$ .



O valor do produto  $a.m.n$  é igual a:

A. ( )  $\frac{1}{9}$

B. ( )  $\frac{1}{3}$

C. ( )  $-\frac{1}{3}$

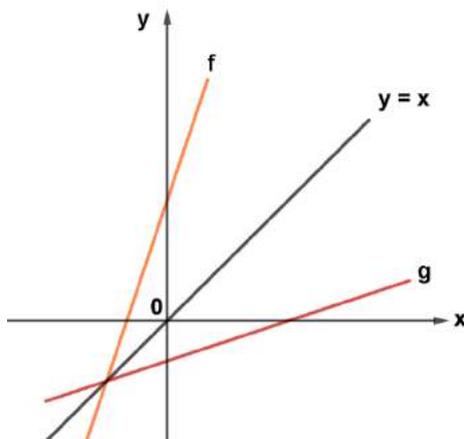
D. ( )  $-\frac{1}{9}$

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 26**

O gráfico a seguir representa duas funções reais  $f$  e  $g$ , de variáveis reais, definidas por  $f(x) = 3x + 6$  e  $g(x) = mx + n$ .

O gráfico de  $g$  é simétrico ao de  $f$  em relação à reta de equação  $y = x$ .



O valor de  $g(-1) + f(-1)$  é igual a:

- A. ( )  $\frac{1}{3}$
- B. ( )  $\frac{2}{3}$
- C. ( )  $-2$
- D. ( )  $-1$

**■ QUESTÃO 27**

A circunferência de equação  $(x - a)^2 + y^2 = b$  tem raio igual a 2 e centro no ponto  $C(3,p)$ .

A soma  $a + p + b$  é igual a:

- A. ( ) 1
- B. ( ) 3
- C. ( ) 5
- D. ( ) 7

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 28**

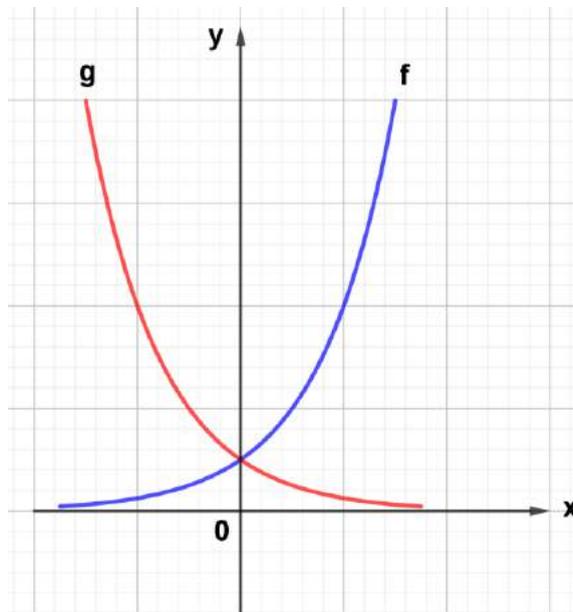
Um doutorando recebe uma bolsa de  $x$  reais que aumentará 8%. Após o aumento, sobre o valor que ultrapassar R\$ 1.400,00, vai incidir um desconto de 10%.

Para que a nova bolsa não seja inferior a  $x$  reais, o maior valor de  $x$  deve ser igual a:

- A. ( ) 4600
- B. ( ) 4800
- C. ( ) 5000
- D. ( ) 5200

**■ QUESTÃO 29**

Os gráficos das funções reais  $f$  e  $g$ , de variáveis reais, definidas por  $f(x) = a^x$  e  $g(x) = b^x$ , estão representados a seguir.



O gráfico de  $f$  é simétrico ao de  $g$  em relação ao eixo  $y$ .

O valor de  $a.b$  é:

- A. ( ) 0
- B. ( ) 1
- C. ( ) -1
- D. ( )  $\frac{1}{4}$

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 30**Considere as matrizes  $A = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$  e  $B = \begin{pmatrix} x & 0 \\ y & 1 \end{pmatrix}$  e  $C = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ .Se  $C = A \cdot B$ , o valor de  $x + y$  é igual a:

- A. ( ) 0
- B. ( ) 1
- C. ( )  $\frac{1}{2}$
- D. ( ) 2

**■ QUESTÃO 31**A hipérbole de equação  $x^2 - y^2 = 1$  tem seus focos sobre o eixo das abscissas.

A distância focal dessa hipérbole é igual a:

- A. ( ) 1
- B. ( ) 2
- C. ( )  $\sqrt{2}$
- D. ( )  $2\sqrt{2}$

**■ QUESTÃO 32**Considere os polinômios  $P(x) = x^3 - 2x^2 + x - 2$  e  $D(x) = 32x - 64$ .A divisão de  $P(x)$  por  $D(x)$  tem resto igual a:

- A. ( ) 0
- B. ( ) 1
- C. ( ) 2
- D. ( ) 4

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 33**

Uma pesquisa sobre a satisfação das disciplinas de Cálculo e de Física foi realizada com um grupo de 140 alunos. Nela, constatou-se que:

- a quantidade de alunos que gostam apenas de Cálculo é a mesma dos que gostam apenas de Física.
- a quantidade de alunos que gostam de Cálculo é o dobro dos que gostam apenas de Física.
- a quantidade de alunos que não gostam de nenhuma das disciplinas é metade dos que gostam de Física.

Nesse grupo, o número de alunos que gostam das duas disciplinas é igual a:

- A. ( ) 50
- B. ( ) 45
- C. ( ) 35
- D. ( ) 20

**■ QUESTÃO 34**

Considere o conjunto **S** formado por todas as soluções da equação:

$$\text{sen}(2x) - \text{sen}(x) = 0, \text{ sendo } 0 \leq x < 2\pi$$

O número de elementos de **S** é igual a:

- A. ( ) 1
- B. ( ) 2
- C. ( ) 3
- D. ( ) 4

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 35**

Considere os três logaritmos decimais  $a = \log 10^{15}$ ,  $b = \log 5^8$  e  $c = \log 2^8$ .

O valor de  $(a + b + c)$  é igual a:

- A. ( ) 31
- B. ( ) 23
- C. ( ) 21
- D. ( ) 17

## Text 1

**What are the Challenges of Economic Growth?***By Ricardo Hausmann*

1.º§ The challenges of economic growth are very different in different countries. The U.S. and Europe face a certain set of issues that look very different from the issues faced in China or India, or the issues faced in the Americas or in Sub-Saharan Africa.

2.º§ Even in the group of developing countries, it would not be wise to cover all regions with the same brush. There is a subset of countries in the developing world that are growing faster than the rest and tend to converge towards the developed world, such as China, India, Thailand and Vietnam. These countries are ripe for growth, so you can say “the check is in the mail”. They just need to keep the growth process going, and they face a certain set of challenges in doing so.

3.º§ By contrast, in Latin America and Sub-Saharan Africa, countries just ended a very successful decade of economic growth that was propelled by high commodity prices and cheap access to capital. Right now, growth in these regions has slowed down enormously and creating a more dynamic environment going forward looks much more challenging, because they lack non-resource dynamic export industries that can generate the dynamism that the resource sector no longer can. So, my question would be, “Why does Asia look more promising than the Americas and Sub-Saharan Africa?”

4.º§ In the economic growth process, countries in the developing world do not grow by making more of the same. In fact, “more of the same” is not the way rich countries grow either. In the process of economic growth, countries change what they do. They change what they’re good at. They evolve their comparative advantage. So, while Israel used to export oranges, now they export IPOs of high-tech firms. Turkey used to export olive oil, but now they export cars and electronics. They do this because they acquire new productive capabilities; they acquire know-how and technology that allows them to do more diverse and valuable things.

## Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

5.º§

For many countries in the developing world, growth is limited by the size and dynamism of the industries that can sell goods and services abroad. That is why industries have to be competitive enough so that foreigners are willing to buy from them. The speed at which these activities grow eventually determines the speed at which the whole economy grows, thus, growth policies need to be focused on identifying new diversification opportunities and having an activist government trying to solve market failures. The jobs of the future will be in the new industries directly and in the multiplier effect in the rest of the economy that these industries will have by demanding inputs from others or through the local spending of the incomes that they generate.

Adapted from: <https://growthlab.cid.harvard.edu>. Accessed 28 October 2021.

**■ QUESTÃO 36**

The main message in paragraphs 2 and 3 is that:

- A. ( ) the way developed and developing countries grow is different
- B. ( ) a group of developed countries is facing certain economic challenges
- C. ( ) each individual country experiences economic growth in a unique way
- D. ( ) developing countries differ among themselves in the way they grow economically

**■ QUESTÃO 37**

“By contrast, in Latin America and Sub-Saharan Africa ...” (3.º§)

The option with the same semantic meaning as the underlined word is:

- A. ( ) undoubtedly
- B. ( ) furthermore
- C. ( ) therefore
- D. ( ) however

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 38**

According to paragraph 4, to lead to economic growth, countries must:

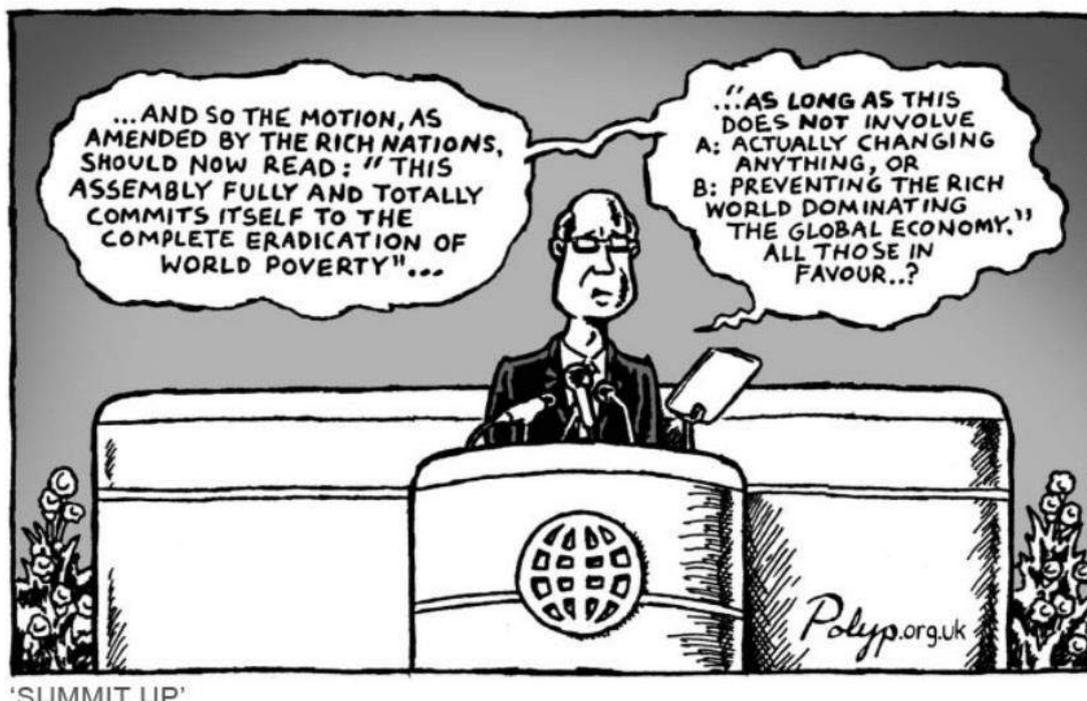
- A. ( ) export what they
- B. ( ) produce sell expensive goods
- C. ( ) vary their production
- D. ( ) produce more

**■ QUESTÃO 39**

Considering developing countries, the main purpose of the last paragraph is to emphasize:

- A. ( ) the importance of exporting industries for their economic growth
- B. ( ) the ability of new industries to create their future jobs
- C. ( ) the impact of the multiplier effect on their economy
- D. ( ) the urgency to solve their market failures

Text 2



'SUMMIT UP'

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 40**

Cartoonists often use irony to depict real-life situations.

Considering rich nations, the cartoon focuses on:

- A. ( ) their ignorance of the needs of the less developed countries
- B. ( ) their impossibility to change the life of the poor
- C. ( ) their reasons to dominate the global economy
- D. ( ) their lack of commitment to end poverty

**■ QUESTÃO 41****A coroação de Napoleão**

David, Jacques-Louis. A coroação de Napoleão, óleo sobre tela, 1807. Disponível em <https://pt.wikipedia.org>

**Detalhe**

Napoleão coroa a si mesmo, de pé, voltado para a assistência, segundo um rito carolíngio, e depois coroa a imperatriz. O Papa se retira contrariado para a sacristia e, na sua ausência, o novo imperador presta juramento sobre o Evangelho, jurando preservar todas as conquistas da Revolução.

Adaptado de Operamundi. Disponível em: <https://operamundi.uol.com.br>. Acesso em 03 nov 2021.

Representado na pintura e descrito no texto, o gesto protagonizado por Napoleão teve o objetivo de demonstrar:

- A. ( ) ascensão pelo mérito individual
- B. ( ) apreço pelo ideário conservador
- C. ( ) legitimidade pela religião tradicional
- D. ( ) autoridade pela escolha democrática

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 42**

Teatro da Paz, Belém, PA, inaugurado em 1878

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org>. Acesso em: 03 nov 2021.

Teatro Amazonas, Manaus, AM, inaugurado em 1896

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org>. Acesso em: 03 nov 2021.

As duas construções representadas são consideradas símbolos da chamada Belle Époque da Amazônia.

O progresso material desse período, naquela região, está diretamente associado ao desenvolvimento da seguinte atividade econômica:

- A. ( ) produção do café
- B. ( ) mineração do ouro
- C. ( ) extração da borracha
- D. ( ) exportação da castanha

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 43**

Durante a primeira reunião de seu ministério, realizada no dia 1º de fevereiro de 1956, Juscelino expôs seu plano de governo - o Programa de Metas - e instituiu o Conselho de Desenvolvimento, órgão controlador da economia, diretamente subordinado à Presidência, designando para integrá-lo os ministros de Estado, os chefes dos gabinetes Civil e Militar e os presidentes do Banco do Brasil e do BNDE.

Disponível em: <https://cpdoc.fgv.br>. Acesso em 03 nov 2021.

A adoção do programa mencionado demonstra a seguinte linha de ação diante da economia:

- A. ( ) livre mercado
- B. ( ) nacional estatismo
- C. ( ) ortodoxia monetarista
- D. ( ) planificação centralizada

**■ QUESTÃO 44**

## ATO INSTITUCIONAL N. 5 - 13/12/1968

Art. 4º - No interesse de preservar a Revolução, o Presidente da República, ouvido o Conselho de Segurança Nacional, e sem as limitações previstas na Constituição, poderá suspender os direitos políticos de quaisquer cidadãos pelo prazo de 10 anos e cassar mandatos eletivos federais, estaduais e municipais.

Art. 5º - A suspensão dos direitos políticos, com base neste Ato, importa, simultaneamente, em: (...)

II - suspensão do direito de votar e de ser votado nas eleições sindicais;

III - proibição de atividades ou manifestação sobre assunto de natureza política;

Art. 6º - Ficam suspensas as garantias constitucionais ou legais de: vitaliciedade, inamovibilidade e estabilidade, bem como a de exercício em funções por prazo certo.

Art. 7º - O Presidente da República, em qualquer dos casos previstos na Constituição, poderá decretar o estado de sítio e prorrogá-lo, fixando o respectivo prazo.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br>. Acesso em 03 nov 2021.

A aplicação do conteúdo do documento transcrito trouxe a seguinte consequência para a sociedade brasileira:

- A. ( ) contenção das ações violentas
- B. ( ) fomento das liberdades individuais
- C. ( ) implementação das reformas liberalizantes
- D. ( ) cerceamento das prerrogativas fundamentais

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 45**

A defesa de uma sociedade menos desigual e com disparidades menores entre ricos e pobres não é uma ideia nova na China, mas tem ganhado força na retórica de autoridades chinesas – em uma busca por uma "prosperidade comum" que, embora foque na população local, tem o potencial de provocar enormes repercussões no resto do mundo.

A China diz que suas políticas para reduzir a desigualdade são exatamente aquilo de que o país precisa neste momento, e a "prosperidade comum" se tornou uma das principais bandeiras defendidas pelo presidente Xi Jinping nos últimos meses.

Seus críticos, porém, alertam para outro aspecto. Segundo eles, as medidas levam a um controle ainda maior do Estado sobre como o setor privado e a sociedade serão governados.

Adaptado de BBC. Disponível em: <https://www.bbc.com>. Acesso em 03 nov 2021.

A ambiguidade relatada na reportagem é fruto da implementação de uma política e de um modelo associados a partir de 1979.

Essa política e esse modelo são denominados, respectivamente, como:

- A. ( ) Portas Abertas - capitalismo de laços
- B. ( ) Ditadura Proletária - unitarismo de partido
- C. ( ) Tratados Assimétricos - dirigismo de classes
- D. ( ) Quatro Modernizações - socialismo de mercado

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**GEOGRAFIA****■ QUESTÃO 46****Uruguai sacode tabuleiro do Mercosul e buscará negociações comerciais fora do bloco**

“Ao mesmo tempo em que reivindicou seu pertencimento ao Mercosul, o Uruguai comunicou que começará a conversar com outros países para negociar acordos comerciais fora da região”, informou o Ministério das Relações Exteriores uruguaio, após a reunião ordinária do Conselho do Mercado Comum do bloco.

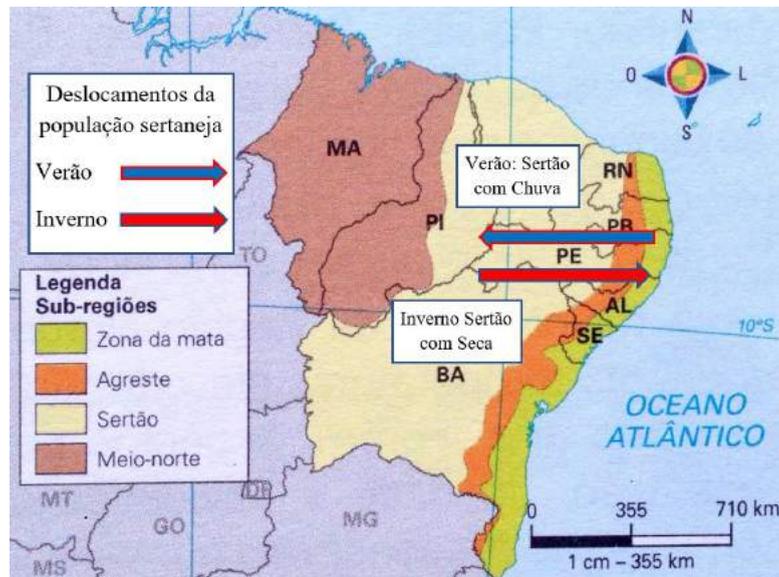
O governo do Uruguai “entende que a norma 32/2000 não está em vigor”, assinalou o Ministério, referindo-se ao compromisso dos Estados-membros de negociar acordos comerciais com outros países ou blocos apenas em conjunto ou após autorização dos demais membros do Mercosul.

Adaptado de Isto É, 7 de julho de 2021. Uruguai sacode tabuleiro do Mercosul e buscará negociações comerciais fora do bloco. Disponível em: <https://istoe.com.br>. Acesso em 8 jul. 2021.

Considerando a legislação atual do Mercosul, caso a decisão uruguaia seja implementada, haverá uma contradição com a seguinte norma em vigor no bloco:

- A. ( ) adoção de tarifa aduaneira padrão
- B. ( ) exigência de sistema político democrático
- C. ( ) integração de redes logísticas continentais
- D. ( ) equivalência de regimes cambiais comunitários

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 47****Sub-regiões do Nordeste**Adaptado de Mapa-Base. Disponível em: <https://i.piniimg.com>. Acesso em 22 jul. 2021.

O movimento populacional representado no mapa é classificado como:

- A. ( ) pendular
- B. ( ) nomadismo
- C. ( ) compulsório
- D. ( ) transumância

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 48**

Essa concepção, de grande aceitação ao longo da história das ciências da Terra, procura explicar a presença de terras emersas e dos soerguimentos que nela ocorrem pelo princípio da compensação de peso. Em outras palavras, as terras emersas, em face de sua menor densidade, flutuam sobre o material mais denso e pouco mais fluido do manto. A ação climática, ao longo do tempo, desgasta as terras emersas por erosão. A perda de massa é transferida para os fundos oceânicos e alivia o peso, soerguendo as terras emersas.

ROSS, Jurandyr (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995. p.23

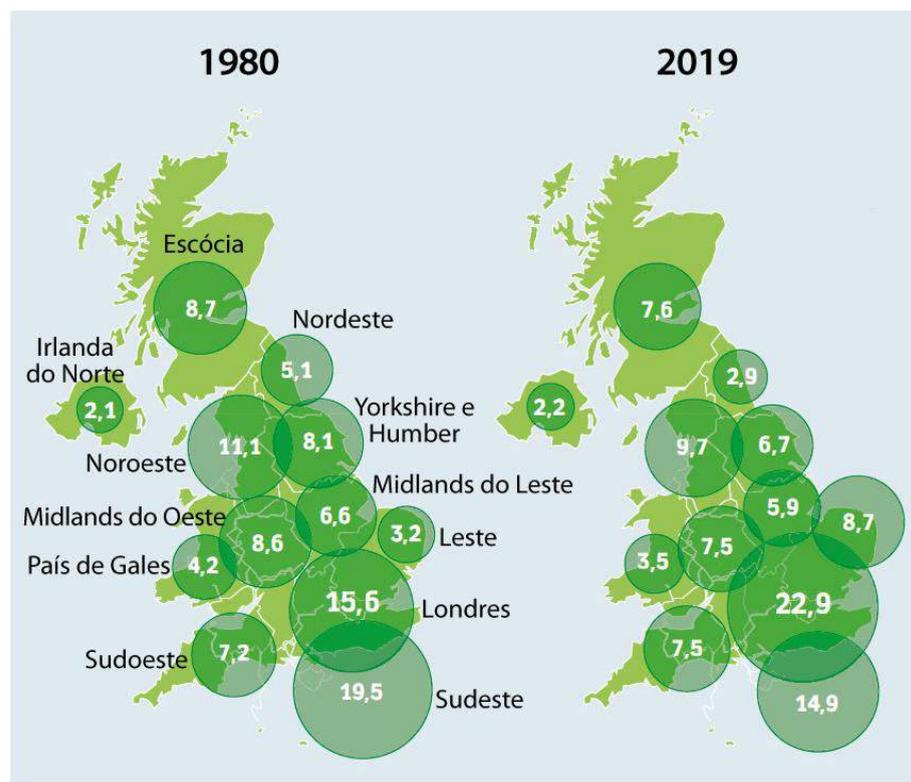
Desenvolvido como parte das explicações científicas acerca das dinâmicas do planeta, o processo geológico mencionado no texto é denominado como:

- A. ( ) Isostasia
- B. ( ) Subducção
- C. ( ) Dobramento
- D. ( ) Metamorfismo

Administração | Ciências Econômicas | Ciências Contábeis

**■ QUESTÃO 49**

**Reino Unido: Participação no Produto Interno Bruto por região (1980-2019)**



Adaptado de HATHERLEY, Owen. Le Monde Diplomatique, N° 810, Ano 68, Setembro de 2021. pp. 8-9

A comparação entre os dois mapas indica um processo econômico ocorrido no Reino Unido. Esse processo é prioritariamente decorrente da seguinte função urbana exercida por Londres:

- A. ( ) destino turístico local
- B. ( ) sede política nacional
- C. ( ) centro financeiro global
- D. ( ) polo industrial continental

